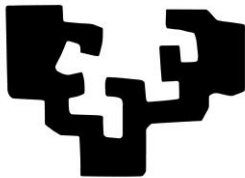


eman ta zabal zazu



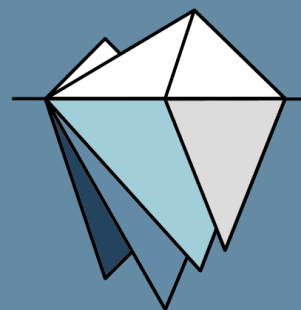
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

1^{er} Boletín

22/05/2019

**Socialización de Género
y Contexto Escolar:
Claves para la mejora**



gandere

Socialización de Género y
Contextos Educativos



En este primer boletín se presenta la Jornada "*Socialización de Género y Contexto Escolar: Claves para la mejora*" subvencionada por la [Dirección para la Igualdad](#) de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y organizada por GANDERE, Grupo de Investigación [GIU15/14] de la UPV/EHU, en el auditorio del Centro Carlos Santamaría de Donostia-San Sebastián.

El Grupo GANDERE pretende identificar, fomentar y divulgar buenas prácticas que contribuyan a la socialización positiva de género en diversos contextos educativos: escolar, familiar, mediático y social.

En esta ocasión la Jornada se centró en la escuela con el objeto de presentar investigaciones actuales en materia de género y educación, así como recoger reflexiones para la mejora de la intervención educativa en este ámbito y compartir experiencias que se llevan a cabo en centros educativos de Educación Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca.

A continuación, se presenta una síntesis de las ponencias de la Jornada y también se pueden consultar las grabaciones de vídeo que están publicadas en la página web [GANDERE](#).

Autoría: Grupo GANDERE.

Imagen de la portada:

Cross, H. (1905-1908). *Paisaje con Estrellas [acuarela sobre papel liso blanco]*. Nueva York: Museo Metropolitano de Arte (MET).

Para más información puede escribir al correo electrónico gandere@ehu.eus y/o visitar la página web www.gandere.eus.

Los centros educativos atravesados por el género

Trinidad Donoso Vázquez es Profesora titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona. Fue delegada del Rector para temas de igualdad del 2014 al 2016. Sus investigaciones sobre estudios de género se remontan a la década de los 90 cuando trabajaba en la orientación profesional no sexista. Continúa su trayectoria en temas de género con investigaciones sobre las mujeres universitarias y el mercado laboral, las necesidades de las mujeres migradas en Barcelona, la intervención en mujeres que han sufrido violencia machista y la introducción de la perspectiva de género en la universidad, entre otras. Ha elaborado varios programas psicosociales de atención a mujeres maltratadas por sus parejas. Entre sus últimos proyectos se ha centrado en temas como la coordinación de una atención integral a mujeres e hijos e hijas víctimas de violencia de género y las investigaciones sobre violencias de género 2.0. Cabe destacar que es autora y coordinadora junto con Ángeles Rebollo Catalán y Luisa Vega Caro de recientes publicaciones como *"La Universidad en clave de género"* y *"Violencias de género en entornos virtuales"* en la editorial Octaedro.



En la primera ponencia Trinidad Donoso Vázquez (Universidad de Barcelona) justificó la importancia de transformar la escuela desde la perspectiva de género porque *"estamos blindados por el género; es una armadura que nos ponen, mucho antes de nacer y nos impide movernos fuera de ella"*.

La escuela en clave de género según la ponente comprende los siguientes elementos:

- 1) un proceso intencionado de intervención que fomenta el desarrollo integral de los niños y las niñas, sin las barreras del género.
- 2) persigue transformar los estereotipos de género desde el reconocimiento de las diferencias, desde una perspectiva crítica con el orden patriarcal y el androcentrismo subyacentes al currículum escolar y al conocimiento científico (García-Gracia y Donoso, 2016).
- 3) supone la superación de los límites que imponen los géneros y la coexistencia de actitudes y valores tradicionalmente considerados masculinos con aquellos considerados femeninos, de tal manera que puedan ser aceptados y alcanzados por personas de cualquier sexo.



4) debería comprender los dos ámbitos de la vida (el privado y el público), adquiriendo los conocimientos culturales básicos, trabajando los conocimientos teóricos y prácticos de la economía y administración doméstica, fomentar una educación sexual y emocional que procure su plenitud y que posibilite una profesión reconocida y remunerada (Peraza y Carreras, 2011).

La transformación hacia este tipo de escuela implica introducir cambios en diversos procesos del funcionamiento del centro (metodología docente, organización escolar, currículum y libros de textos, lenguaje y espacios formales e informales, currículum oculto), por parte de los diversos agentes implicados (profesorado, alumnado y familias). Así mismo estos cambios tienen que dirigirse a distintos niveles, a la forma de pensar (atribuciones, creencias, valores y estereotipos sobre el género), al discurso (lenguaje y comunicación, códigos del discurso, símbolos y metáforas) y a la forma de actuar (tareas y roles que desempeñan las personas, qué se hace para admitir y respetar la identidad de género, currículum, normas, educación afectivo-sexual, uso del espacio).



El reto en la actualidad no es sólo conseguir la transformación del centro escolar desde la perspectiva de género sino también incorporar la ética del cuidado, enseñar a las niñas y a los niños el autocuidado, el cuidado de los demás y del entorno.

[Enlace al vídeo de la ponencia](#)

La igualdad de género en la Educación Primaria y ESO en el País Vasco



Araceli Angulo Vargas ha sido profesora de Infantil y Primaria desde 1981 y Consultora, PT y Directora de centro en distintos momentos de su vida profesional. Trabajó durante 7 años como asesora de Orientación en el Centro de Orientación Pedagógica de Barakaldo. Realizó en Barcelona el primer Postgrado en Coeducación y coordinó durante varios años uno de los primeros seminarios de Coeducación para el profesorado de la zona de Barakaldo. Desde el 2007 está de Coordinadora del Equipo de Psicopedagogía del ISEI-IVEI (Instituto de Evaluación e Investigación del País Vasco) y es, a su vez, la Técnico de Igualdad de dicha institución. Es coautora del libro *La igualdad de género en la Educación Primaria y ESO en el País Vasco*.

Araceli Angulo Vargas (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, ISEI-IVEI) ofreció una panorámica general de la igualdad de género en los centros educativos de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV).

En la primera parte de la ponencia presentó algunos indicadores educativos comparando los resultados entre chicos y chicas en la CAV. En general, las mujeres obtienen mejores resultados y tienen menores tasas de abandono y de repetición que los hombres. Los resultados sobre la igualdad han mejorado, aunque hay mucho camino todavía por recorrer. Si bien *“ninguna escuela está exenta de la cultura patriarcal que tenemos”*, por suerte, poco a poco, esto va cambiando y las escuelas se van impregnando de nuevos valores que han venido para quedarse.

En la segunda parte presentó los principales resultados de la evaluación del [*I Plan de Coeducación y de Prevención de Violencia de Género en el País Vasco \(2013-2017\)*](#). El I Plan planteaba cinco grandes retos: 1) ahondar en el modelo de escuela coeducativa e introducir la perspectiva de género desde un planteamiento integral; 2) orientar al alumnado a elegir su itinerario vital académico y profesional con libertad, sin condicionamiento de género; 3) integrar la perspectiva de género y abordar el fracaso escolar y garantizar que el acceso al sistema educativo sea universal; 4) educar para unas relaciones sexuales sanas y una convivencia basada en la diversidad sexual y en la igualdad de mujeres y hombres; y, 5) prevenir la violencia de género.

Durante este periodo participaron en el I Plan 200 centros con proyecto específico de Coeducación y 10 con proyectos integrales. Según los equipos directivos de los centros, el profesorado recibió formación sobre detección del sexismo y prevención de la violencia de género y, en menor medida, sobre diversidad sexual.

La mayoría de los centros han introducido los temas de igualdad y prevención de la violencia de género en sus planes o proyectos de centro, llevando a cabo actividades puntuales o, en su caso, incorporándolas en las programaciones de aula en aproximadamente la mitad de los centros. Los centros que participaron destacaron las siguientes conclusiones: 1) importancia del liderazgo de los equipos directivos; 2) potenciación de Comisiones y nombramiento de

responsables de Coeducación; 3) implicación de profesionales de la orientación y tutoría; 4) desarrollo de actividades de formación dirigida al alumnado, profesorado, familias y otro personal de la comunidad educativa; 5) importancia de ponerse las "gafas moradas" especialmente ante los conflictos; 6) dificultades para abordar la educación afectivo-sexual; y, 7) preocupación por el uso de espacios de recreo.

Estos centros reconocieron que la participación en el I Plan ha tenido un gran impacto en sus centros, en concreto, que se ha incrementado el sentimiento de comunidad educativa, han aumentado las expectativas hacia sus hijas e hijos, ha mejorado el clima escolar y la forma de abordar los conflictos y que algún centro se ha convertido en un centro formador.

Recientemente se ha aprobado el [II Plan de Coeducación para el Sistema Educativo Vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato \(2019-2023\)](#).



Mirando el futuro la ponente concluyó que la igualdad de género "*nos permite transitar del egoísmo a la cooperación inteligente*" (Bacete, 2017) y que caminamos hacia la "*desaparición de los géneros y la construcción de una sociedad andrógina, no androcéntrica*" (Subirats, 2018).

[**Enlace al vídeo de la ponencia**](#)

Proyecto “Elkarrekin”: Trabajando la igualdad entre el alumnado

Xabier Iturbe Gabikagojeaskoa profesor y director del Centro de Primaria Lekeitio. Tiene una extensa experiencia en la docencia y en la inclusión de la perspectiva de género en la educación. Su centro ha sido pionero en realizar propuestas a favor de la igualdad de género. Es autor de los libros *Mejora de la práctica docente* (2013), *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos* (2015), *Eskolatik eskolara* (2016) y diversos artículos en revistas de educación.

Xabier Iturbe Gabikagojeaskoa (profesor y director del Centro de Primaria Lekeitio) inició su exposición mencionando como marco general el proyecto de centro que integra la idea pedagógica llamada “Elkarrekin” diseñada para trabajar la igualdad entre los alumnos y las alumnas.

El centro escolar que diseña esta propuesta se define como Comunidad de Aprendizaje y en su proyecto educativo destacó cuatro objetivos

principales: 1) la competencia académica del alumnado; 2) la formación de todas las personas que trabajan en el centro; 3) la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones; y 4) un espacio relacional de convivencia que integra, a su vez, cuatro líneas de trabajo: coeducación y sexualidad, tutoría e interculturalidad, afectos y emociones y, por último, la gestión y resolución de conflictos.



Como fundamento teórico revisó conceptos importantes tales como la *sociedad líquida* (Bauman, 2002), la

sociedad de riesgo (Beck, 2013) y el de las sociedades de la información y los relacionó con los cambios que potencian la democratización, el incremento del uso del diálogo y el razonamiento y que fomentan los derechos humanos y la igualdad en nuestro contexto. No obstante, señaló que la realidad se resiste a la igualdad entre hombres y mujeres y mencionó ejemplos como el caso del alarde, la investigación sobre el uso de los teléfonos móviles y el control que ejercen los chicos sobre las chicas en la comarca de Lea-Artibai, o la desigualdad que provoca la asignación de roles en el amor romántico.

La educación se ha preocupado tradicionalmente por el tema de la igualdad como se recoge en el informe Delors (1996), el proyecto [Heziberri 2020](#) o la propuesta de Gardner (1994) sobre las inteligencias múltiples, diversas aportaciones en las que se basa el programa Elkarrekin del centro

escolar de Lekeitio. Este programa incluye el tratamiento coeducativo en todas las tareas docentes, reconocer y valorar la diversidad entre las chicas y los chicos, organizar la prevención de la violencia contra las mujeres, y finalmente, valorar las aportaciones de las mujeres al currículum.

Con respecto al tema de la educación sexual destacó la importancia de impulsar la conceptualización del amor desde la igualdad, potenciar el desarrollo integral de la personalidad sexual integrando la transexualidad, detectar y superar situaciones que provocan sexismo, conocer las bases de la atracción para las relaciones sexuales y opciones eróticas, así como eliminar roles limitadores relacionados con los estereotipos de género.

El desarrollo de la conciencia afectiva y emocional de los alumnos y alumnas comprende tomar conciencia de los factores que impulsan el bienestar subjetivo, desarrollar las destrezas

emocionales, socializar emociones como la ternura, el amor, la sensibilidad y la delicadeza, además de aprender a mostrar afecto positivo hacia las personas y los objetos. Para ello es importante organizar espacios y planificar acciones para la gestión y la resolución de conflictos, y medidas concretas para la mejora de la convivencia atendiendo la diversidad desde la interculturalidad y convirtiendo el centro escolar en un espacio de protección y seguridad.

La prevención de la violencia de género comenzó a impulsarse mediante debates y espacios abiertos para argumentar acerca de este tema entre todos los agentes educativos. El lema de "*no siempre es no*" acompaña a todas las iniciativas para prevenir la violencia de género y señaló la importancia de acordar qué hacer ante los malos tratos, porque no vale con que cada uno o una tenga su propia opinión o tome sus propias decisiones.

Mencionó diversos materiales y propuso dedicar 3 o 4 sesiones a la semana a organizar foros de alumnado, organizar observatorios de convivencia, crear figuras como las de los "amigos o amigas de protección", espacios para la mediación, buzones para recoger sugerencias, jornadas de acogida, sociogramas, celebraciones, grupos interactivos, cooperativos, etc. subrayando especialmente el trabajo en grupo para aprender a relacionarse y a convivir. Apuntó la relevancia del trabajo en los recreos, e indicó su idoneidad para pactar y acordar normas y usos de juego, de espacios y de aspectos relacionales.

Finalmente, destacó la importancia de recoger, compartir y publicar el trabajo pedagógico realizado en el centro escolar.

[Enlace al vídeo de la ponencia](#)

En el camino de la coeducación desde la educación mixta

Txaro Etxeberria Zubeldia es consultora de Educación Infantil y Primaria, e Iñigo Navascues Arana es orientador de Educación Secundaria de la escuela Herrikide, en Tolosa. La escuela fue creada después de la fusión de tres centros religiosos del municipio. En la escuela han ido incorporando cambios e innovaciones de forma constante. Han trabajado la educación emocional desde el comienzo. Por ello, tienen un programa para desarrollar las competencias emocionales de forma sistemática y secuenciada, la cual está siempre en proceso de evaluación y mejora. Otro ámbito importante es la promoción de la convivencia positiva y la enseñanza de la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Para ello han creado el programa *KIDE (Kidetasunerako Dinamikak Eskolan)* en que han incorporado todo lo referido a la coeducación.

Txaro Etxeberria Zubeldia e Iñigo Navascues Arana (Escuela Herrikide), en su exposición, ubicaron el inicio de su trayectoria en el momento de la fusión de los tres centros escolares que lo integran. Ante la necesidad de crear un

proyecto común y de fomentar la igualdad entre chicos y chicas, Herrikide inicia su proyecto educativo basado en el desarrollo de las competencias, contemplando la relevancia de destrezas interpersonales que se vinculan a las inteligencias múltiples, en concreto la inteligencia emocional y la gestión de conflictos.



Han participado en la creación de un programa sobre inteligencia emocional (*KIDE - Kidetasunerako Dinamikak Eskolan*) con el apoyo de la Diputación

Foral de Gipuzkoa. Consideran la educación emocional y la gestión de conflictos como áreas de mejora importantes dentro de la convivencia escolar del centro.

Desde 2014 participan en el [*I Plan de Coeducación y de Prevención de Violencia de Género en el País Vasco*](#), siendo el único centro de los concertados en Gipuzkoa que se presentó a la convocatoria y que les ha permitido relacionarse con centros afines, crecer en formación y conocer otras experiencias.

En el análisis que realizaron sobre la coeducación en su centro, identificaron la necesidad de sensibilización y formación del profesorado y plantearon como fuente de reflexión el contexto más próximo, su propio centro. Además, respondieron a la demanda planteada por las familias del centro, en concreto

a la cuestión de cómo educar en igualdad a sus hijas e hijos. Apuntaron el carácter imprescindible de la colaboración entre la familia y la escuela, tanto para intervenir en conjunto como para formarse mutuamente destacando algunos temas (convivencia, coeducación, inteligencia emocional, gestión de conflictos) directamente vinculados con las relaciones cotidianas y mostrando actividades formativas que realizan con las familias. Así surgió el observatorio "Elkarrekin" desde el que se trata de filtrar cualquier cuestión asociada a estos temas.

Después de realizar una encuesta a su alumnado, comprobaron la reproducción de estereotipos que asocian a los géneros: la creación de la familia y los cuidados a las mujeres y los espacios de prestigio y poder a los

hombres. Experiencias como ésta mostraron cuestiones que creían superadas pero que persisten y es importante abordar en el contexto escolar.



Para abordar el tema de la educación afectiva y sexual cuentan con la colaboración del Ayuntamiento. Otra área de reflexión importante en el centro ha sido el uso del patio porque encontraron diferencias significativas entre las alumnas y los alumnos. Después de sugerir al alumnado que realizara una propuesta más equitativa, nació la nueva planificación del espacio

del patio. También han compartido reflexiones sobre la realización de las tareas domésticas y otros temas dentro de las aulas. La cuestión más importante, según Txaro Etxeberria, es *"no tratarlo como una excepción, sino trabajarlo desde el currículum, y de forma ordinaria y cotidiana, hacer que lo bueno y normal sea la paridad"*. Además, subrayaron la importancia de que toda la comunidad escolar participara en el proyecto destacando, en particular, el papel de las personas que trabajaban en el comedor. Ahora están tratando que el alumnado participe en proyectos atractivos como el Erasmus Plus que fomenta los derechos de las mujeres jóvenes y en el que participan algunas alumnas para intercambiar experiencias con otros centros.

[Enlace al vídeo de la ponencia](#)

***Dirty dating* y el riesgo de violencia en el cortejo adolescente: trabajando desde la escuela**

Carmen Viejo Almanzor Profesora Sustituta Interina de la Universidad de Córdoba. Su formación superior comienza en la Universidad de Sevilla, obteniendo el título de Diplomada en Magisterio en Educación Primaria (2004) y de Licenciada en Psicopedagogía (2007), con Premio Extraordinario de Fin de Carrera. Durante este periodo inició su formación científica en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, dentro del Laboratorio de Estudios para la Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECOV) liderado por la Prof. Dra. Rosario Ortega-Ruiz, participando en un Proyecto de Acciones Integradas España-Italia (código HI2005-0452). En 2008 obtuvo una beca de investigación a cargo de un Proyecto Europeo en la Universidad de Córdoba. En 2009 obtuvo una beca del Ministerio para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) (2009-2012). Durante ese periodo realizó sus estudios de postgrado cursando el Máster en Investigación e Intervención Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social (2008-2010) y de Doctorado. Defendió la Tesis Internacional "*Dating Violence y Cortejo Adolescente*" en julio de 2012, evaluada con Cum Laude por unanimidad y ganadora del primer premio de tesis de la Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía (Centro de Estudios Andaluces).



Carmen Viejo Almanzor (Universidad de Córdoba) presentó los resultados de diversos trabajos de investigación sobre el significado del cortejo en la adolescencia y las diferencias entre la percepción del *dirty dating* y la *violence dating* por parte de los chicos y de las chicas.

El *dirty dating* consiste es un patrón relacional rudo (Fosheé y Reyes, 2011; Sebastian et al. 2010) que incluye comportamientos agresivos,

normalizados y aceptados por ambas personas.

Las relaciones de pareja cubren distintas necesidades psicoevolutivas en la adolescencia y tienen impacto en el ajuste y psicológico y bienestar adolescente (Viejo, 2014).

Es importante analizar la interpretación de los comportamientos en el inicio de estas relaciones ya que hay una fina línea entre un juego rudo de carácter erótico (*dirty dating*) y el comportamiento violento (*violence dating*). La importancia de la investigación sobre el significado de la pareja durante la adolescencia radica en conocer los elementos incipientes de conductas violentas para, en última instancia, prevenirlas.

La ponente presentó los resultados de investigaciones en este campo que han abordado diversas cuestiones tales

como los factores de riesgo versus de calidad en el inicio de las relaciones de pareja en la adolescencia, las características del *dirty dating* y las diferencias en el significado que otorgan los chicos y las chicas a este tipo de comportamientos.

En la segunda parte de la ponencia presentó algunas reflexiones y sugerencias para construir parejas ajustadas y desarrollar la competencia sentimental en la escuela. Esta competencia comprende tres habilidades: la toma de conciencia, la mutualidad y la regulación emocional. Además, revisó los objetivos de la intervención, los principales factores de riesgo de carácter personal, contextual y de pareja en los que habría que intervenir, así como diversos modelos de intervención basados en la evidencia que han demostrado su eficacia en

diversas investigaciones. Para finalizar presentó la propuesta de intervención que su grupo de investigación está desarrollando actualmente en la Comunidad Autónoma de Andalucía. La ponente subrayó que es una intervención curricular llevada a cabo por el profesorado, dirigida al alumnado en la adolescencia inicial (13 años) que *"huye de lo transversal; lo transversal está para todos y no está para nadie; es para que se ocupe el que venga detrás y el que viene detrás tampoco se ocupa; queremos emplearlo como un programa regulado y por ahora lo estamos abordando con sesiones directas, con tareas, con una web interactiva"*. Entre otros temas incluye:

- Información y conocimiento de la violencia.

- Desarrollo de habilidades de comunicación, solución de conflictos y solución de problemas.
- Modificación de estereotipos y creencias sobre roles de género.
- Cambio de actitudes favorables a la violencia.
- Desarrollo de la empatía.
- Mejora de la autoestima.

Sin duda esta perspectiva constituye un área de investigación y de intervención educativa muy prometedora para prevenir la violencia de género desde el ámbito escolar.

[Enlace al vídeo de la ponencia](#)

Coeducación en el Instituto Ernioeba

Beatriz Rubio Perales es maestra y licenciada en Pedagogía, cuenta con una dilatada experiencia como orientadora y también como profesora de apoyo en la etapa de secundaria.

Eneko Aranguren Larrañaga es licenciado en Educación Física y su carrera profesional se extiende a lo largo de más de veinte años de docencia con adolescentes, tanto en la secundaria obligatoria como en bachillerato.

Beatriz Rubio Perales y Eneko Aranguren Larrañaga presentaron el trabajo que están realizando en el Instituto de Educación Secundaria Ernioeba (Villabona) en el ámbito de la coeducación. Es un centro educativo sensibilizado con el tema que apuesta por la educación para la igualdad con iniciativas de carácter proactivo, integrando a todo el colectivo de la comunidad educativa y dando solidez a una trayectoria que se hace cada vez

más firme a través de estructuras humanas que activan acciones educativas atractivas, originales y motivadoras para jóvenes estudiantes.



Expusieron el recorrido realizado por su Instituto y señalaron que en la actualidad están desarrollando el proyecto de coeducación dentro del [*Plan de Coeducación y de Prevención de Violencia de Género en el País Vasco*](#). El fundamento educativo principal de la tarea en este centro recoge la idea de que la escuela, desde una concepción íntegra, se convierte en motor de cambio cuando el fin principal consiste

en construir una sociedad basada en la igualdad.

El centro educativo de Ernioeba comenzó con la tarea de hacer explícita la intervención educativa para la igualdad el curso 2014-2015; como objetivo principal se propusieron la sensibilización de docentes y de todos los miembros de la comunidad escolar sobre la importancia de los beneficios de la igualdad entre hombres y mujeres. A su vez, buscaron modos de formación para todo el colectivo tratando de conseguir la mayor participación e implicación de la comunidad escolar para la implementación del proyecto. Vencido el tercer año de ejecución del proyecto, continúan trabajando en la misma línea. Aunque dijeron percibir una mayor conciencia sobre el tema, señalaron necesidades vinculadas al tema de la igualdad y la coeducación

que entienden como nuevos retos a abordar.

La estructura creada por el centro arranca desde la aceptación de la diversidad y avanza hacia la educación para la igualdad; para ello, se crearon las siguientes figuras y se llevaron a cabo diversas actividades:

1) Responsable en coeducación: Recibir formación y compartir con los miembros del claustro.

2) Delegado o delegada de igualdad: Persona delegada del Consejo escolar.

3) Comisión de igualdad: Analiza los conflictos del centro considerando la visión de género.

4) Observatorio de convivencia: Potencia la implicación y la participación de diferentes trabajadores y trabajadoras de todos los estamentos de la comunidad educativa: familias,

docentes, estudiantes, personas que trabajan en el comedor, dirección, etc.

5) Integrar el proyecto de coeducación en el plan anual; integrar en el plan de Orientación la prevención de la violencia contra las mujeres, desarrollo del aprendizaje para las destrezas en relaciones afectivo-sexuales a través del taller "sexu heziketa" (educación sexual), reunión-charla para las familias sobre educación sexual, entre otras.

6) Rincón de coeducación: divulgar información sobre coeducación, género e igualdad.

7) Patios coeducativos:

Una vez a la semana, durante los descansos, se llevan a cabo reuniones de sensibilización, sesiones para la creatividad y organización de actividades.

Durante el curso escolar, en determinadas fechas (25 de noviembre,

8 de marzo, 17 de mayo) se realizan actividades relacionadas con la prevención de la violencia de género, fomentar la igualdad, respetar la diversidad sexual, y mejorar las relaciones afectivo-sexuales, con el objetivo de impulsar la reflexión sobre estos temas. Desde estas dinámicas se ha conseguido la implicación de docentes, madres y padres, y también el acercamiento del Ayuntamiento.

Finalmente, señalaron que el Berritzegune de Lasarte también se ha implicado en la formación de los y las docentes y han realizado el diagnóstico, en relación con este tema, sobre la organización del patio.

[Enlace al vídeo de la ponencia](#)

BIBLIOGRAFÍA

- Bacete, R. (2017). *Nuevos hombres buenos. La masculinidad en la era del feminismo*. Barcelona: Península.
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad Líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo: en camino hacia otra sociedad moderna*. Barcelona: Paidós.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana ediciones, UNESCO.
- Foshee, V., & Reyes, H. (2011). Dating abuse: prevalence, consequences and causes. En J. R. Roger (Ed.), *Encyclopedia of adolescence* (pp. 602-615). New York: Springer.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de la Cultura Económica.
- García-Gracia, M., & Donoso-Vázquez, T. (2016). Mixed schools versus single-sex schools: are there differences in the academic results for boys and girls in Catalonia? *International Journal of Inclusive Education*, 20(2), 149-167. <https://doi.org/10.1080/13603116.2015.1079269>
- Peraza, C., & Carreras, A. (2011). *Coeducar des de l'àmbit local. Una aproximació al concepte de ciutats coeducadores*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Gutiérrez del Arroyo, M., Hernáiz, A., & Hernández, J. (2010). La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes. ¿Hacia dónde vamos? *Clínica Contemporánea*, 1(2), 71-83. <https://doi.org/10.5093/cc2010v1n2a1>
- Subirats, M. (2018). *Cómo educar en la igualdad de género*. Bilbao: BBVA. <https://www.bbva.es/general/aprendemos-juntos/marina-subirats/index.jsp>
- Viejo, A. (2014). *'Dating violence' y cortejo adolescente: un estudio sobre la violencia en parejas sentimentales de los jóvenes andaluces*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/publicaciones/tesis11_DatingViolence.pdf

Donoso-Vázquez, T., & Rebollo-Catalán, M. A. (2018). *Violencias de género en entornos virtuales*. Barcelona: Octaedro.



Este libro pretende ayudar a identificar las manifestaciones de la violencia de género que se producen en estos entornos, así como dar a conocer propuestas e iniciativas que se están desarrollando para responder a las necesidades que plantea esta realidad.

Fuente:

<https://octaedro.com/producto/violencias-de-genero-en-entornos-virtuales/>

Rebollo-Catalán, A., Ruiz-Pinto, E., & Vega-Caro, L. (2018). *La Universidad en clave de género*. Barcelona: Octaedro.

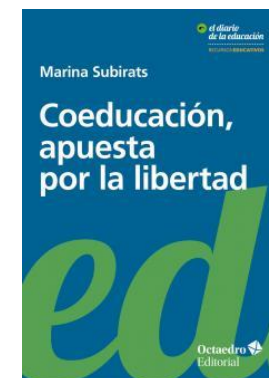


Este libro se plantea como un punto de partida para el debate y reflexión sobre la presencia y naturaleza de contenidos científicos en clave de género en la formación universitaria, aportando evidencias y argumentos para su inclusión.

Fuente:

<https://octaedro.com/producto/la-universidad-en-clave-de-genero/>

Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.



En nuestra sociedad, los perfiles de hombres y mujeres van cambiando, y la educación ha de contribuir a facilitar esos cambios. ¿Qué significa ser niño? ¿Qué significa ser niña? Algo muy distinto de lo que significaba en el pasado. Sin embargo, con frecuencia, la educación intenta imponer todavía modelos antiguos, a veces sin que nadie sea consciente de ello.

Fuente:

<https://octaedro.com/producto/coeducacion-apuesta-por-la-libertad/>

Ibarrola, B., & Etxeberria, T. (2017). *Inteligencias múltiples: de la teoría a la práctica escolar inclusiva*. Madrid: SM.



La escuela inclusiva respeta, atiende y cuida las diferencias. Ve en ellas un motivo de riqueza, una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social de cada alumno. Al definir la inteligencia como una capacidad, Howard Gardner incide en la inclusión, pues la convierte en una destreza que se puede desarrollar, aunque no niega el componente genético de la misma.

Fuente:

<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencias-multiples-de-la-teoria-a-la-practica-escolar-inclusiva/9788467593617/6193137>

Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.

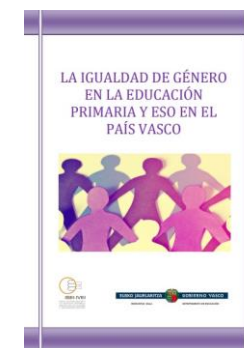


Este libro profundiza en las características definitorias de la sexualidad infantil, sus conductas más peculiares, sus deseos y sentimientos nacientes, y sus pensamientos más originales. Además, se concretan estos pensamientos, sentimientos y comportamientos sexuales en una propuesta práctica que incluye competencias, objetivos, contenidos y actividades que cada enseñante puede concretar en su aula.

Fuente:

<https://www.grao.com/es/producto/coeducar-en-la-escuela-infantil-bi040>

Angulo, A. Caño, A., & Elorza, C. (2017). *La igualdad de género en la educación Primaria y ESO en el País Vasco*. Bilbao: ISEI-IVEI, EJ-GV.



La realización de este estudio monográfico en el País Vasco se ha planteado como un primer intento por diagnosticar la situación de la igualdad de género en los niveles de enseñanza obligatorios del sistema educativo vasco. Hemos constatado que, hasta el presente, los estudios de este tipo han sido escasos y, sobre todo, centrados en encuestas dirigidas a estudiantes de niveles postobligatorios o universitarios.

Fuente:

https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/920_genero/9202017001c_Pub_ISEI_genero_berdintasuna_txostena_ED15_c.pdf