

HÁBITOS Y VALORES

EN CENTROS EFICACES DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Inv. Predoc. ANDER AZKARATE MORALES (ander.azkarate@ehu.es)
 Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
 Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
 Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones concluyen que la educación de hábitos y valores (EV) es una parte inseparable de cualquier enseñanza eficaz (Barba, 2007; Brown, 2010; Jiménez y Sanz, 2015; Lovat y Toomey, 2007), subrayando las diferencias existentes según el sexo del alumnado al ponerlos en práctica (Carlo y Randal, 2002; Llinares, 2003; Morales, 2012).

OBJETIVOS

- 1 Conocer el nivel de desarrollo de hábitos y valores del alumnado de Educación Primaria (EP) de centros de alta eficacia escolar (CAEF) de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV).
- 2 Analizar las diferencias existentes en función del sexo del alumnado.

METODOLOGÍA

Participantes. 391 estudiantes de EP (51.9% chicos y 48.1% chicas) de 3 centros CAEF¹ de la CAPV.
Variables. Nivel de desarrollo de hábitos y valores, creencias sobre la EV, sexo.
Instrumento. "Cuestionario sobre creencias, hábitos y valores", con ítems adaptados del "Sistema de Indicadores del Grado de Desarrollo de Hábitos y Valores del alumnado de EP" (Gobierno de Navarra, 2014), así como del "Survey of community views on values" (Zbar, Brown, Bereznicki y Hooper, 2003).

RESULTADOS

Gráfico 1. Diferencias significativas en el nivel de desarrollo de hábitos y valores según el sexo.

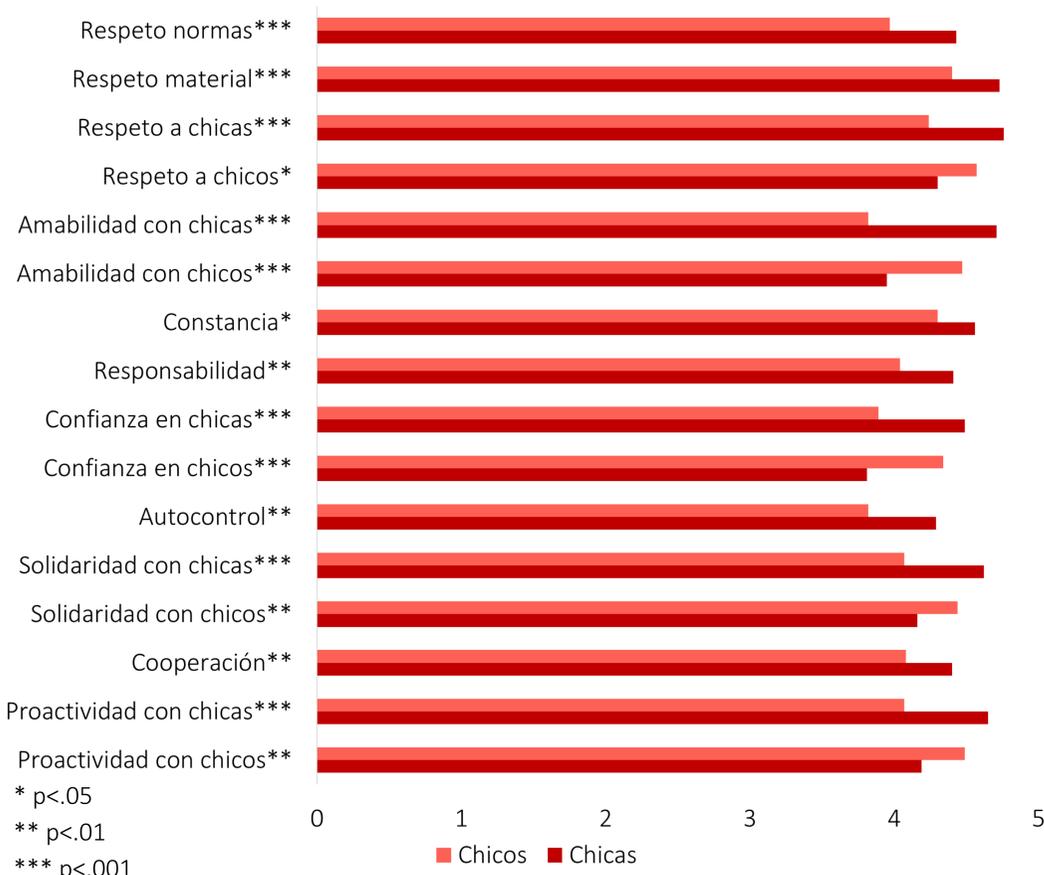


Gráfico 2. ¿Hablas de los valores con...? Según el sexo.

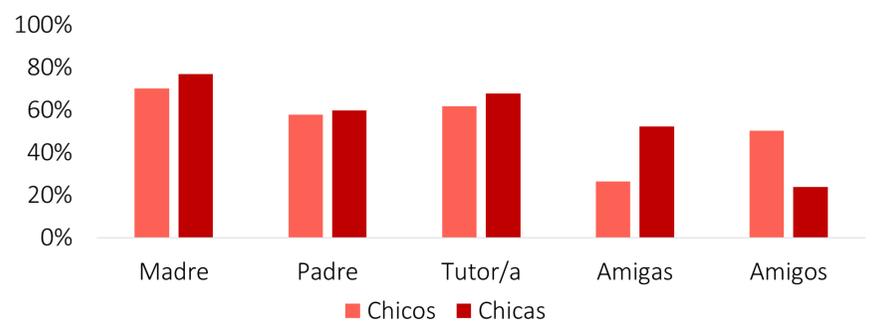


Tabla 1. ¿De quién aprendes más valores? Según el sexo.

	Chicos	Chicas
Madre	86,6%	Madre 93,5%
Padre	82,6%	Tutor/a 84,4%
Tutor/a	75,6%	Padre 82,3%
Profesoras	69,2%	Profesoras 77,4%
Profesores	63,7%	Profesores 58,6%
Amigos	39,3%	Amigas 46,2%
Religión	30,3%	Religión 29%
Amigas	26,9%	Amigos 23,7%
Medios de comunicación	19,4%	Comunidad 14%
Comunidad	16,4%	Medios de comunicación 12,9%

CONCLUSIONES

Existe una actuación estereotípica de los géneros, orientando a las niñas, en mayor medida que a los niños, hacia el desarrollo de valores sociales.

Tanto chicos como chicas practican más los valores positivos con respecto a los compañeros/as de su propio sexo que con respecto al del otro.

La muestra cree que los modelos de referencia de la educación en valores se encuentran en la familia (mayor influencia de la madre que del padre), la escuela (mayor influencia de las profesoras que de los profesores) y en último término el grupo de iguales (en mayor medida del propio sexo).

Como conclusión final se comprueba que la familia y la escuela reproducen el modelo de socialización basado en estereotipos de género.

CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se incluye dentro de la Tesis Doctoral "Educación en Valores: Buenas Prácticas y Eficacia Escolar" dirigida por Isabel Bartau Rojas y Luis Lizasoain Hernández, financiada por el Gobierno Vasco mediante el Contrato Predoctoral [PRE-2016-1-0298].

¹ Para la selección de los centros se ha contado con la ayuda del grupo de investigación que lleva a cabo el proyecto "Estudio longitudinal y contextualizado de centros escolares de muy alta y muy baja eficacia. Diseño de acciones de mejora escolar". Referencia EDU2014-44129-P, financiado por la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, del Ministerio de Economía y Competitividad, del Gobierno de España.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba, B. (2007). Valores, formación moral y eficacia escolar. Una revisión de la investigación educativa en México. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (5), 32-36.
- Brown, D. (2010). *Giving Voice to the Impacts of Values Education – The Final Report of the Values in Action Schools Project (VASP)*. Melbourne: Barbara Vaughan.
- Carlo, G. & Randall B. (2002). The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31-45.
- Gobierno de Navarra (2014). *Sistema de Indicadores del Grado de Desarrollo de Hábitos y Valores del alumnado de Educación Primaria*. Pamplona: Departamento de Educación.
- Jiménez, A. y Sanz, A. (2015). Hábitos y valores: un área de mejora para los centros. *Participación educativa*, 4(6), 81-90.
- Llinares, L. (2003). Las prioridades de valor en la adolescencia: diferencias en función del sexo y la edad. *Informació Psicológica*, (81), 55-62.
- Morales, F. (2012). Diferencias por sexo y edad en actitudes hacia temas morales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 2 (4), 12.
- Lovat, T., & Toomey, R. (2007). The "double helix" relationship between quality teaching and values education: Emerging issues for teacher educators. *Report on the research undertaken by the Australian Council of Deans of Education for the Department of Education, Science and Training as part of its Values Education Partnerships Project*. Melbourne: Curriculum corporation.
- Zbar, V., Brown, D., Bereznicki, B., & Hooper, C. (2003). *Values education study: Final report*. Melbourne: Curriculum corporation.

