

EDUCACIÓN EN VALORES

BUENAS PRÁCTICAS Y EFICACIA ESCOLAR

VALUES EDUCATION: GOOD PRACTICES AND SCHOOL EFFECTIVENESS

BALIOEN HEZKUNTZA: JARDUNBIDE EGOKIAK ETA IKASTETXEEN ERAGINKORTASUNA



ANDER AZKARATE MORALES (ander.azkarate@ehu.eus)

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

INTRODUCCIÓN	OBJETIVOS GENERALES	METODOLOGÍA
La Educación en Valores (EV) sistematizada y de calidad no sólo fomenta la construcción del carácter del alumnado (Brooks, 2002) sino que también facilita el aprendizaje eficaz mejorando los resultados académicos (Halliday, 1998; Hansen, 1998; Carr, 2005; Elias et al., 1997; Benninga, Berkowitz, Kuehn, y Smith, 2003; Esquith, 2003; Lovat, 2017).	Proporcionar evidencias acerca de los vínculos entre la EV, la calidad de la enseñanza y la eficacia de los centros de Educación Primaria (EP) de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Analizar las diferencias en función del sexo.	Para determinar los centros de alta (CAEF) y baja (CBEF) eficacia escolar de EP se consideran los resultados obtenidos en 5 ediciones de la Evaluación Diagnóstica (ED) (2009, 2010, 2011, 2013 y 2015) y una serie de variables contextuales de cada centro (ISEC, red, inmigración, modelo lingüístico...)¹. Se han seleccionado 15 CAEF y 16 CBEF.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PARTICIPANTES	INSTRUMENTO	RESULTADOS																
Estudiar el nivel de Competencia Social y Ciudadana (CSC) del alumnado. <small>Competencia relacionada directamente con la EV (Arbués, Reparaz y Naval, 2012).</small>	2.819 estudiantes de 4º de EP.	ED de la CSC en los años 2010 y 2013.	Diferencias significativas en la puntuación obtenida en la CSC en función de: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel de eficacia del centro</th> <th>CAEF</th> <th>CBEF</th> <th>Sig.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>248.95 (50.45)</td> <td>244.98 (51.50)</td> <td>.05*</td> </tr> <tr> <th>Sexo del alumnado</th> <th>Chicas</th> <th>Chicos</th> <th>p</th> </tr> <tr> <td></td> <td>252.11 (50.43)</td> <td>242.28 (51.11)</td> <td>.001***</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de eficacia del centro	CAEF	CBEF	Sig.		248.95 (50.45)	244.98 (51.50)	.05*	Sexo del alumnado	Chicas	Chicos	p		252.11 (50.43)	242.28 (51.11)	.001***
Nivel de eficacia del centro	CAEF	CBEF	Sig.																
	248.95 (50.45)	244.98 (51.50)	.05*																
Sexo del alumnado	Chicas	Chicos	p																
	252.11 (50.43)	242.28 (51.11)	.001***																
Conocer la valoración del profesorado sobre la EV practicada.	224 docentes de centros CAEF y CBEF.	Cuestionario para el Profesorado (elaboración propia).	La valoración del profesorado de la EV practicada en sus centros (de 1 a 10) según las variables: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel de eficacia del centro</th> <th>CAEF</th> <th>CBEF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>8.12 (1.34)</td> <td>7.69 (1.92)</td> </tr> <tr> <th>Sexo del profesorado</th> <th>Mujeres</th> <th>Hombres</th> </tr> <tr> <td></td> <td>8.04 (1.542)</td> <td>7.63 (1.758)</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de eficacia del centro	CAEF	CBEF		8.12 (1.34)	7.69 (1.92)	Sexo del profesorado	Mujeres	Hombres		8.04 (1.542)	7.63 (1.758)				
Nivel de eficacia del centro	CAEF	CBEF																	
	8.12 (1.34)	7.69 (1.92)																	
Sexo del profesorado	Mujeres	Hombres																	
	8.04 (1.542)	7.63 (1.758)																	
Conocer el nivel de desarrollo de hábitos y valores del alumnado.	391 estudiantes de centros CAEF.	"Cuestionario sobre creencias, hábitos y valores, versión alumnado" ² .	Gráfico 1. Autopercepción del nivel de adquisición y desarrollo de hábitos y valores, por bloques, según el sexo: <p>Para el 91% del alumnado la madre es el referente principal a la hora de aprender valores. Las niñas consideran más relevante el papel de su tutor o tutora (84.9%) que el de su padre (82.7%). Solamente el 16.5% considera que los medios de comunicación influyen en este proceso.</p>																
Analizar las creencias y estrategias del profesorado y familias.	24 docentes y 453 familias de centros CAEF.	"Cuestionario sobre creencias, hábitos y valores, versión profesorado/familias" ² .	Gráfico 2: Valores prioritarios para desarrollar en el alumnado de EP según el profesorado y las familias: <p>Las familias valoran significativamente mejor a sus hijos e hijas que sus profesores/as en todos los hábitos y valores excepto en el Respeto a las cosas, la Constancia, el Autoestima y el Autocontrol. Las alumnas son significativamente mejor valoradas por el profesorado que los alumnos.</p>																
Identificar buenas prácticas.	29 Inspección Educativa y 26 Equipos Directivos de centros CAEF y CBEF.	Entrevistas semiestructuradas.	Planes/Estrategias/Proyectos más referenciados: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1. Plan de Coeducación</th> <th>2. Plan de Convivencia</th> <th>3. Proyecto Pastoral</th> <th>4. Educación Emocional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"Yo estoy en el grupo de coeducación y seguimos una metodología específica de prevención de violencia de género..." (4DIR3126).</td> <td>"...desde ese plan, una base importante es todo el tema de las relaciones, convivencia y ahí se realizan multitud de aspectos que tienen que ver con valores" (4INSO3423).</td> <td>"Yo me encargo de todo el tema pastoral y el compromiso social, el tema de medioambiente... de todo lo que tiene que ver con los valores" (6DIR2655).</td> <td>"Estamos trabajando la inteligencia emocional, quiero decir, una vinculación emocional consciente. Dos personas del equipo directivo hemos hecho formación muy potente" (2DIR3300).</td> </tr> </tbody> </table>	1. Plan de Coeducación	2. Plan de Convivencia	3. Proyecto Pastoral	4. Educación Emocional	"Yo estoy en el grupo de coeducación y seguimos una metodología específica de prevención de violencia de género..." (4DIR3126).	"...desde ese plan, una base importante es todo el tema de las relaciones, convivencia y ahí se realizan multitud de aspectos que tienen que ver con valores" (4INSO3423).	"Yo me encargo de todo el tema pastoral y el compromiso social, el tema de medioambiente... de todo lo que tiene que ver con los valores" (6DIR2655).	"Estamos trabajando la inteligencia emocional, quiero decir, una vinculación emocional consciente. Dos personas del equipo directivo hemos hecho formación muy potente" (2DIR3300).								
1. Plan de Coeducación	2. Plan de Convivencia	3. Proyecto Pastoral	4. Educación Emocional																
"Yo estoy en el grupo de coeducación y seguimos una metodología específica de prevención de violencia de género..." (4DIR3126).	"...desde ese plan, una base importante es todo el tema de las relaciones, convivencia y ahí se realizan multitud de aspectos que tienen que ver con valores" (4INSO3423).	"Yo me encargo de todo el tema pastoral y el compromiso social, el tema de medioambiente... de todo lo que tiene que ver con los valores" (6DIR2655).	"Estamos trabajando la inteligencia emocional, quiero decir, una vinculación emocional consciente. Dos personas del equipo directivo hemos hecho formación muy potente" (2DIR3300).																

CONCLUSIONES GENERALES

La EV en los centros de EP de la CAPV puede considerarse un factor más de su nivel de eficacia escolar. Existe una actuación estereotípica de los géneros orientando a las niñas, en mayor medida que a los niños, hacia el desarrollo de valores sociales.

CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
---------------------------	----------------------------

Tesis Doctoral "Educación en Valores: Buenas Prácticas y Eficacia Escolar" dirigida por Isabel Bartau Rojas y Luis Lizasoain Hernández, financiada por el Gobierno Vasco mediante el Contrato Predoctoral PRE-2016-1-0298.

Arbués, E., Reparaz, C. y Naval, C. (2012). Los alumnos y la educación para la ciudadanía. Primeros resultados. *Revista Española de Pedagogía*, 70(253), 417-439.

Benninga, J., Berkowitz, M., Kuehn, P., & Smith, K. (2003). The relationship of character education implementation and academic achievement in elementary schools. *Journal of Research in Character Education*, 1(1), 19-32.

Brooks, B. (2002). *Increasing test scores and character education: The natural connection*. Recuperado en: <http://www.youngpeoplespress.com/Testpaper.pdf>.

Carr, D. (2005). Personal and interpersonal relationships in education and teaching: A virtue ethical perspective. *British Journal of Educational Studies*, 53(3), 255-271.

Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, M., Haynes, N., Kessler, R., Schwab-Stone, M., & Shriver, T. (1997). *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

Esquith, R. (2003). *There are no shortcuts*. New York: Pantheon Books.

Gobierno de Navarra (2014). *Sistema de Indicadores del Grado de Desarrollo de Hábitos y Valores del alumnado de Educación Primaria*. Pamplona: Departamento de Educación.

Halliday, J. (1998). Technicism, reflective practice and authenticity in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 14(6), 597-605.

Hansen, D. (1998). The moral is in the practice. *Teaching and Teacher Education*, 14(6), 643-655.

Lovat, T. (2017). Values education as good practice pedagogy: Evidence from Australian empirical research. *Journal of Moral Education*, 46, 88-96.

Zbar, V., Brown, D., Bereznicki, B., & Hooper, C. (2003). *Values education study: Final report*. Melbourne: Curriculum corporation.

¹ Para la selección de los centros de alta y baja eficacia escolar se ha contado con la colaboración del grupo de investigación que lleva a cabo el proyecto "Estudio longitudinal y contextualizado de centros escolares de muy alta y muy baja eficacia. Diseño de acciones de mejora escolar" (Proyecto I+D del Ministerio de Economía e Innovación EDU2014-53511-P).

² Contiene ítems adaptados del "Sistema de Indicadores del Grado de Desarrollo de Hábitos y Valores del alumnado de EP" (Gobierno de Navarra, 2014), así como del "Survey of Community Views on Values" (Zbar, Brown, Bereznicki y Hooper, 2003).